

Департамент образования  
Администрации города Кургана

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №110 «Краски»

Принята на заседании  
педагогического совета\*  
от «28» августа 2024 г.  
протокол № 1



**Дополнительная образовательная (общеразвивающая)  
программа социально-педагогической направленности  
«Обучение чтению»  
для детей старшего дошкольного возраста.  
Возраст обучающихся: 5-7 лет**

Автор – составитель: Макарова Н.Г.  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

г.Курган, 2024

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

### **Актуальность**

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии, детей с ОВЗ. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности,

самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Читалочка» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 –7 лет) в дошкольном образовательном учреждении.

А коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества.

**Адресат программы:** старший дошкольный возраст, дети с ОВЗ

**Сроки реализации, объем программы:** программа рассчитана на 2024 – 2025 учебный год, 56 занятий (4-диагностические, 52-учебные), длительность 30 минут.

**Форма обучения:** подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, очная.

## **1.2. Цели и задачи программы. Планируемый результат.**

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

## **Задачи программы:**

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Учет работы по программе:** проводится путем ежемесячного ведения табеля посещения детей студии и предоставление отчета в методический кабинет ДООУ о проведенных занятиях. В конце учебного года педагог представляет сравнительные результаты диагностики (начало и конец уч. года)

## **Формы организации детской деятельности:**

- систематические занятия;
- игры и игровые приемы;
- индивидуальная работа

## **Принципы реализации программы:**

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

#### **Ожидаемый результат:**

- дети выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком, определяют место звука в слове;
- соблюдают орфоэпические нормы произношения;
- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам;
- правильно согласовывают слова в предложении;
- понимают смысл прочитанного;
- составляют предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивают предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентируются на странице книги.

### **1.3. Рабочая программа**

**Учебный план: 2 раза в неделю по 30 мин, не более 8 в месяц, 24 недели**

№п/п	Название раздела программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Педагогическая диагностика	4 (120 мин)		
2	Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звук.	5 (150 мин)	2 (60 мин)	3 (90 мин)
3	Гласные звуки	6 (180 мин)	1 (30 мин)	5 (150 мин)
4	Йотированные	8 (240 мин)	2 (60 мин)	6 (180 мин)

5	Согласные звуки	28 (840 мин)	10 (300 мин)	18 (540 мин)
6	Буквы, не обозначающие звука	2 (60 мин)		2 (60 минут)
7	Повторение пройденного	1 (90 мин)		1 (30 мин)

## Содержание программы

### Раздел 1.

**Тема:** Педагогическая диагностика. Количество часов: 4 часа

Динамику развития детей, занимающихся в студии, можно будет отследить с помощью диагностики, которая проводится 2 раза в год – в сентябре и мае.

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой – слова с одним слогом, во второй – слова с двумя слогами, в третьей – с тремя.

Слова: мак, мел, стол; лужа, книга; машина, рябина, малина.

**3 балла** – ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

**2 балла** – ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

**1 балл** – ребёнок не справляется с заданием.

2. Задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука «р», потом со звука «рь».

**3 балла** – ребёнок правильно выполняет задание.

**2 балла** – выполняет задание с помощью воспитателя.

**1 балл** – ребёнок не справляется с заданием.

3. Ребёнку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

--	--	--	--

- сколько клеточек нарисовано внизу рисунка (четыре)
- что означает каждая клеточка (звук)
- сколько звуков в этом слове (четыре)
- какие звуки в этом слове можно петь (во рту ничего не мешает) («о», «а»)
- как называются такие звуки (гласные)
- каким цветом обозначаются гласные звуки (красным)
- найди место гласных звуков в слове и обозначь красным
- как называются звуки, которые нельзя пропеть (согласные)
- назови согласные в слове («р», «з»)

**3 балла** – ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

**2 балла** – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя.

**1 балл** – ребёнок не справляется с заданием.

4. Ребёнку предлагается 2 картинки: луна и лиса

- назови первый звук в этих словах, обозначь их цветом (луна – «Л» твердый – синий; лиса – «Ль» мягкий - зелёный)

**3 балла** – ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

**2 балла** – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью воспитателя.

**1 балл** – ребёнок не справляется с заданием.

5. Найди звук, который заблудился

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

- Как надо было сказать? (чайки)
- Какой звук заблудился? («Ч»)

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

- Как надо было сказать? (крышу)
- Какой звук заблудился? («С»)



3										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Высокий уровень: от 15-21 баллов**

Ребёнок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

**Средний уровень: от 8 – 14 баллов**

Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого

**Низкий уровень: от 1 – 7 баллов**

Ребёнок не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

**Раздел 2.**

**Тема:**Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звук. Количество часов: 5 часов

**Тема 1:** «Предложение»

**Теория:** Речь бывает устная и письменная. Она состоит из предложений.

**Практика:**Составление коротких рассказов по картинкам. Соотнести картинку с предложением. Ответить на вопрос по картинке полным предложением.

**Тема 2:**«Слово».

**Теория:**Предложения состоят из слов. Схема предложения.

**Практика:**Определить количество слов в предложении. Назвать первое слово в предложении. Составить предложение из заданных слов. Построить схему предложения.

**Тема 3:** «Слог»

**Теория:**Слова состоят из слогов. Деление слов на слоги.

**Практика:**Отгадай загадку. Подбери слово к картинке. Раздели слово на слоги при помощи хлопков. Назови количество слогов в слове.

**Тема 4:** «Ударение»

**Теория:** Слоги бывают ударные и безударные.

**Практика:** Составить предложение по картинке. Назвать, из каких слов состоит предложение. Слова разделить на слоги. Определить ударный слог, используя приём «Клубок»

**Тема 5:** «Звук»

**Теория:** Речевые и неречевые звуки. Артикуляционный аппарат

**Практика:** Слушаем звуки природы: что это? Кто это? Рассматриваем артикуляционный аппарат в зеркале, произносим звуки

### Раздел 3.

**Тема:** Гласные звуки. Количество часов: 6 часов

**Тема 1:** Звук «А». Буква Аа

**Теория:** Гласный. Обозначаем красным цветом. Можно спеть. Буква А состоит из трёх элементов (3 палочки: 2 большие, 1 - маленькая).

**Практика:** Назови первый звук в слове. Д.и. «Какая картинка лишняя». Д.и. «Доскажи словечко». Придумай слово на звук «А». Где стоит звук «А»: в начале, в середине, в конце слова.

Выкладываем букву А из счётных палочек. Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.4

Прописываем в рабочей тетради печатную букву А.

**Тема 2:** Звук «У». Буква Уу

**Теория:** Гласный. Обозначаем красным цветом. Можно спеть. Буква У состоит из двух элементов (2 палочки: 1 большая, 1 маленькая).

**Практика:** Назови первый звук в слове. Д.и. «Паровоз». Где стоит звук «У»: в начале, в середине, в конце слова.

Выкладываем букву У из карандашей. Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.5, стр. 9

Прописываем в рабочей тетради печатную букву У.

**Тема 3:** Звук «О». Буква Оо

**Теория:** Гласный. Обозначаем красным цветом. Можно спеть. Буква О состоит из одного элемента (овал).

**Практика:** Назови первый звук в слове. Д.и. «Поймай словечко». Где стоит звук «О»: в начале, в середине, в конце слова.

Выкладываем букву О при помощи шнура. Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.6, стр.10

Прописываем в рабочей тетради печатную букву О.

**Тема 4:** Звук «Ы». Буква Ы

**Теория:** Гласный. Обозначаем красным цветом. Можно спеть. Буква Ы состоит из трёх элементов (2 палочки, 1 маленький полуовал). В русском языке нет слов, которые начинаются со звука «Ы»

**Практика:** Где стоит звук «Ы»: в начале, в середине, в конце слова. Д.и. «Найди и зачеркни»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.24

Прописываем в рабочей тетради печатную букву Ы.

**Тема 5:** Звук «И». Буква Ии

**Теория:** Гласный. Обозначаем красным цветом. Можно спеть. Буква И состоит из трёх элементов (2 большие палочки, 1 маленькая). Служит для обозначения мягкости предшествующего согласного.

**Практика:** Назови первый звук в слове. Д.и. «Хлопни – топни: Ы-И». Где стоит звук «И»: в начале, в середине, в конце слова.

Выкладываем букву И из карандашей. Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.34

Прописываем в рабочей тетради печатную букву И.

**Тема 6:** Звук «Э». Буква Ээ

**Теория:** Гласный. Обозначаем красным цветом. Можно спеть. Буква Э состоит из двух элементов (1 большой полуовал, 1 маленькая палочка).

**Практика:** Назови первый звук в слове. Д.и. «Найди такую же». Где стоит звук «Э»: в начале, в середине, в конце слова.

Обведи в кружок букву Э.

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.84

Прописываем в рабочей тетради печатную букву Э.

**Раздел 4.**

**Тема:** Йотированные. Количество часов: 8 часов.

**Тема 1:** Звуки «ЙЭ», «Э». Буква Ее

**Теория:** Буква Е обозначает мягкость предшествующего согласного. После согласного даёт звук «Э». В начале слова, после гласной, после Ъ, Ь даёт два звука «ЙЭ»

**Практика:** звуковой анализ слова Е-ЛИ. Найти в тексте и подчеркнуть букву Е. Д.и. «Любопытный»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.61

Прописываем в рабочей тетради печатную букву Е.

**Тема 2:** Звуки «ЙЭ», «Э». Буква Ее

**Теория:** Буква Е обозначает мягкость предшествующего согласного. После согласного даёт звук «Э». В начале слова, после гласной, после Ъ, Ь даёт два звука «ЙЭ»

**Практика:** звуковой анализ слова РО-ЕТ. Д.и. «Один или два звука?»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.62

Работа в тетради: вставь пропущенную букву

**Тема 3:**Звуки «ЙА», «А». Буква Яя

**Теория:**Буква Я обозначает мягкость предшествующего согласного. После согласного даёт звук «А». В начале слова, после гласной, после Ъ, Ь даёт два звука «ЙА»

**Практика:** звуковой анализ слова Я-МА. Найти в тексте и подчеркнуть букву Я. Д.и. «Любопытный»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.68

Прописываем в рабочей тетради печатную букву Я.

**Тема 4:**Звуки «ЙА», «А». Буква Яя

**Теория:**Буква Я обозначает мягкость предшествующего согласного. После согласного даёт звук «А». В начале слова, после гласной, после Ъ, Ь даёт два звука «ЙА»

**Практика:** звуковой анализ слова ЗО-Я. Д.и. «Один или два звука?»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.69

Работа в тетради: вставь пропущенную букву

**Тема 5:**Звуки «ЙУ», «У». Буква Юю

**Теория:**Буква Ю обозначает мягкость предшествующего согласного. После согласного даёт звук «У». В начале слова, после гласной, после Ъ, Ь даёт два звука «ЙУ»

**Практика:** звуковой анализ слова Ю-ЛА. Найти в тексте и подчеркнуть букву Ю. Д.и. «Любопытный»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.72

Прописываем в рабочей тетради печатную букву Ю.

**Тема 6:**Звуки «ЙУ», «У». Буква Юю

**Теория:**Буква Ю обозначает мягкость предшествующего согласного. После согласного даёт звук «У». В начале слова, после гласной, после Ъ, Ь даёт два звука «ЙУ»

**Практика:** звуковой анализ слова МО-Ю. Д.и. «Один или два звука?»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.73

Работа в тетради: вставь пропущенную букву

**Тема 7:**Звуки «ЙО», «О». Буква Ёё

**Теория:**Буква Ё обозначает мягкость предшествующего согласного. После согласного даёт звук «О». В начале слова, после гласной, после Ъ, Ь даёт два звука «ЙО»

**Практика:** звуковой анализ слова ЁЛ-КА. Найти в тексте и подчеркнуть букву Ё. Д.и. «Любопытный»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.74

Прописываем в рабочей тетради печатную букву Ё.

**Тема 8:**Звуки «ЙО», «О». Буква Ёё

**Теория:**Буква Ё обозначает мягкость предшествующего согласного. После согласного даёт звук «О». В начале слова, после гласной, после Ъ, Ь даёт два звука «ЙО»

**Практика:** звуковой анализ слова ПО-ЁТ. Д.и. «Один или два звука?»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр.74

Работа в тетради: вставь пропущенную букву

## Раздел 5.

**Тема:** Согласные звуки. Количество часов: 28 часов.

**Тема 1:**Звуки «М - МЬ». Буква Мм

**Теория:**«М -МЬ» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «М» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «М» обозначается синим цветом, мягкий «МЬ» - зелёным цветом. Звуки «М-МЬ» звонкие, в их образовании участвует голос

**Практика:**Д.и «Маша и Миша», Д.и. «Место звука», звуковой анализ слогов АМ, УМ

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 7, стр. 11

Прописываем в тетради печатную букву М

**Тема 2:**Звуки «С - СЬ». Буква Сс

**Теория:**«С -СЬ» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «С» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «С» обозначается синим цветом, мягкий «СЬ» - зелёным цветом. Звуки «С-СЬ» глухие, в их образовании голос не участвует.

**Практика:**Д.и «Саша и Сима», Д.и. «Место звука», звуковой анализ слогов АС, УС, СА,СУ

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 8, стр. 13

Прописываем в тетради печатную букву С

**Тема 3:**Звуки «Х - ХЬ». Буква Хх

**Теория:**«Х -ХЬ» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Х» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Х» обозначается синим цветом, мягкий «ХЬ» - зелёным цветом. Звуки «Х-ХЬ» глухие, в их образовании голос не участвует.

**Практика:**Д.и «Выбери словечко», Д.и. «Место звука», Д.и. «Найди и подчеркни»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 18, стр.19

Прописываем в тетради печатную букву Х

**Тема 4:**Звуки «Р - РЬ». Буква Рр

**Теория:**«Р -РЬ» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Р» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Р» обозначается синим цветом, мягкий «РЬ» - зелёным цветом. Звуки «Р-РЬ» звонкие, в их образовании участвует голос

**Практика:**Д.и «Собери картинки с начальным звуком РЬ», Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова РАМА

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 20, стр. 21

Прописываем в тетради печатную букву Р

**Тема 5:**Звук «Ш». Буква Шш

**Теория:**«Ш» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «ш» всегда твёрдый. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Ш» обозначается синим цветом. Звук «Ш» глухой, в его образовании голос не участвует.

**Практика:**Д.и. «Место звука», Д.и. «Найди и подчеркни». Звуковой анализ слогов ША, ОШ, Д.и. «С-Ш»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 22

Прописываем в тетради печатную букву Ш, собираем из букв разрезной азбуки слоги из трёх букв

**Тема 6:**Звуки «С - Ш».

**Практика:**Д.и. «Место звука», Д.и. «Найди, С обведи в кружок, Ш подчеркни». Д.и. «С-Ш»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 23

Собираем из букв разрезной азбуки слоги из трёх букв

**Тема 7:**Звуки «Л - ЛЬ». Буква Лл

**Теория:**«Л -Ль» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Л» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Л» обозначается синим цветом, мягкий «Ль» - зелёным цветом. Звуки «Л-Ль» звонкие, в их образовании участвует голос

**Практика:**Д.и «Собери картинки с начальным звуком «Л»», Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова МЫЛА. Д.и. «Л-Р» Придумайте слова, в составе которых имеются звуки «Р», «С», «Ш», «Л», «Х», «М»  
Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 25, стр. 26  
Прописываем в тетради печатную букву Л

**Тема 8:**Звуки «Л -Р».

**Практика:**Д.и. «Место звука», Д.и. «Найди, Л обведи в кружок, Р подчеркни». Д.и. «Л -Р»  
Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 26, стр.27  
Придумать слова, в составе которых имеются звуки «Р, С, Ш, Л, Х, М»

**Тема 9:**Звуки «Н - Нь». Буква Нн

**Теория:**«Н -Нь» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Н» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Н» обозначается синим цветом, мягкий «Нь» - зелёным цветом. Звуки «Л-Ль» звонкие, в их образовании участвует голос

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова ЛУНА. Д.и. «Кто больше»  
Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 28, стр. 29  
Прописываем в тетради печатную букву Н

**Тема 10:**Звуки «К - Кь». Буква Кк

**Теория:**«К -Кь» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «К» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «К» обозначается синим цветом, мягкий «Кь» - зелёным цветом. Звуки «К-Кь» глухие, в их образовании голос не участвует.

**Практика:**Д.и «Доскажи словечко, назови первый звук в словах», Д.и. «Место звука», Д.и. «Найди и подчеркни»  
Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 31, стр.32  
Прописываем в тетради печатную букву К

**Тема 11:**Звуки «Т - Ть». Буква Тт

**Теория:**«Т -ТЬ» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Т» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Т» обозначается синим цветом, мягкий «ТЬ» - зелёным цветом. Звуки «Т-ТЬ» глухие, в их образовании голос не участвует.

**Практика:**Д.и «Отгадай загадку», Д.и. «Место звука», Д.и. «Найди такую же». Звуковой анализ слова ТУМАН

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 33

Прописываем в тетради печатную букву Т

**Тема 12:**Звуки «П - ПЬ». Буква Пп

**Теория:**«П -ПЬ» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «П» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «П» обозначается синим цветом, мягкий «ПЬ» - зелёным цветом. Звуки «П-ПЬ» глухие, в их образовании голос не участвует.

**Практика:**Д.и «Кто больше», Д.и. «Место звука», Д.и. «Придумай слова на заданный слог». Звуковой анализ слова ПАПА

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 37

Прописываем в тетради печатную букву П

**Тема 13:**Звуки «З - ЗЬ». Буква Зз

**Теория:**«З -ЗЬ» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «З» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «З» обозначается синим цветом, мягкий «ЗЬ» - зелёным цветом. Звуки «З-ЗЬ» звонкие, в их образовании участвует голос

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова РОЗА. Д.и. «Кто больше». Д.и. «Собери словечко».

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 39, стр.40

Прописываем в тетради печатную букву З

**Тема 14:**Звуки «С, СЬ – З, ЗЬ»

**Теория:**Звуки «С,СЬ – З,ЗЬ» парные по глухости - звонкости

**Практика:**Д.и. «Две корзинки», звуковой анализ слов КОЗЫ, РОСЫ. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «С-З»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 41

Составь предложение со словом КОЗА, РОСА

**Тема 15:**Звук «ЙЬ». Буква Йй

**Теория:**«Й» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Й» всегда мягкий. При звуковом анализе звук «Й» обозначается зелёным цветом. Звуки «Й» звонкий, в его образовании участвует голос

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова МАЙКА. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Й -И»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 42, стр. 43

Прописываем в тетради печатную букву Й

**Тема 16:**Звуки «Г - Гь». Буква Гг

**Теория:**«Г -Гь» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Г» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Г» обозначается синим цветом, мягкий «Гь» - зелёным цветом. Звуки «Г-Гь» звонкие, в их образовании участвует голос

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова ГУСИ. Д.и. «Ответь на вопрос». Д.и. «Собери словечко».

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 45

Прописываем в тетради печатную букву Г

**Тема 17:**Звуки «Г,Гь – К,Кь»

**Теория:**Звуки «Г, Гь – К, Кь» парные по глухости - звонкости

**Практика:**Д.и. «Две корзинки», звуковой анализ слов ГОРА, КОРА. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Г-К»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 46

Составь предложение со словом ГОРА, КОРА

**Тема 18:**Звуки «В - Вь». Буква Вв

**Теория:**«В -Вь» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «В» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «В» обозначается синим цветом, мягкий «Вь» - зелёным цветом. Звуки «В-Вь» звонкие, в их образовании участвует голос

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова ВАЗА. Д.и. «Собери словечко». Работа с текстом стр. 48

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 47

Прописываем в тетради печатную букву В

**Тема 19:**Звуки «Д - Дь». Буква Дд

**Теория:**«Д -ДЬ» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Д» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Д» обозначается синим цветом, мягкий «ДЬ» - зелёным цветом. Звуки «Д-ДЬ» звонкие, в их образовании участвует голос

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова ДОМИК. Д.и. «Собери словечко». Работа с текстом стр. 52

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 51

Прописываем в тетради печатную букву Д

**Тема 20:**Звуки «Д,ДЬ – Т, ТЬ»

**Теория:**Звуки «Д, ДЬ – Т, ТЬ» парные по глухости - звонкости

**Практика:**Д.и. «Две корзинки», звуковой анализ слов ДОМ, ТОМ. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Д-Т»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 52

Составь предложение со словом ДОМ, ТОМ

**Тема 21:**Звуки «Б - БЬ». Буква Бб

**Теория:**«Б -БЬ» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Б» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Б» обозначается синим цветом, мягкий «БЬ» - зелёным цветом. Звуки «Б-БЬ» звонкие, в их образовании участвует голос

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова БАТОН. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Б -П» Работа с текстом стр. 55

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 53

Прописываем в тетради печатную букву Б

Допиши буквы (у букв не хватает элементов)

**Тема 22:**Звуки «Б, БЬ – П, ПЬ»

**Теория:**Звуки «Б, БЬ- Б,БЬ» парные по глухости - звонкости

**Практика:**Д.и. «Две корзинки», звуковой анализ слов БАЛКА, ПАЛКА. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Б-П»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 54, стр. 55

Составь предложение со словом БАЛКА, ПАЛКА

**Тема 23:**Звук «Ж». Буква Жж

**Теория:**«Ж» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Ж» всегда твёрдый. При звуковом анализе звук «Ж» обозначается синим цветом. Звук «Ж» звонкий, в его образовании участвует голос

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова ЖУКИ. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Ж - З».

Работа с текстом стр. 58

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 59, стр. 60

Прописываем в тетради печатную букву Ж

**Тема 24:**Звуки «Ж -Ш»

**Теория:**Звуки «Ж -Ш» парные по глухости - звонкости

**Практика:**Д.и. «Две корзинки», звуковой анализ слов ЛУЖОК, ПУШОК. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Ж -Ш»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 60

Составь предложение со словом ЛУЖОК, ПУШОК

**Тема 25:**Звук «Ч». Буква Чч

**Теория:**«Ч» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Ч» всегда мягкий. При звуковом анализе звук «Ч» обозначается зелёным цветом. Звук «Ч» глухой, в его образовании голос не участвует

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова ГРАЧ. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Ч-С-Ш»

Работа с текстом стр. 82

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 80, стр. 81

Прописываем в тетради печатную букву Ч

**Тема 26:**Звук «Ц». Буква Цц

**Теория:**«Ц» - согласный, т.к. при произношении встречает препятствия. Согласный звук «Ц» всегда твёрдый. При звуковом анализе звук «Ц» обозначается синим цветом. Звук «Ц» глухой, в его образовании голос не участвует

**Практика:**Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова ПАЛЕЦ. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Ц-Ч-С»

Работа с текстом стр. 86

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 85, стр. 87

Прописываем в тетради печатную букву Ц

**Тема 27:**Звуки «Ф - Фь». Буква Фф

**Теория:** «Ф -ФЬ» - согласный, т.к. при произношении встречается препятствие. Согласный звук «Ф» может быть мягким и твёрдым. При звуковом анализе слова твёрдый звук «Ф» обозначается синим цветом, мягкий «ФЬ» - зелёным цветом. Звуки «Ф-ФЬ» глухие, в их образовании голос не участвует. Звуки «Ф, ФЬ» имеют пару по глухости – звонкости «В, ВЬ»

**Практика:** Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова ФЕДЯ. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Громко -тихо»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 88

Прописываем в тетради печатную букву Ф

Работа с текстом стр. 89

Допиши буквы (у букв не хватает элементов)

**Тема 28:** Звук «Щ». Буква Щщ

**Теория:** «Щ» - согласный, т.к. при произношении встречается препятствие. Согласный звук «Щ» всегда мягкий. При звуковом анализе слова мягкий звук «Щ» обозначается зелёным цветом. Звук «Щ» глухой, в его образовании голос не участвует.

**Практика:** Д.и. «Место звука», звуковой анализ слова КЛЕЩ. Д.и. «Собери словечко». Д.и. «Щ-С-Ч»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 90

Прописываем в тетради печатную букву Щ

Работа с текстом стр. 92

Из слогов собери слово

## Раздел 6.

**Тема:** Буквы, не обозначающие звука. Количество часов: 2 часа

**Тема 1:** Мягкий знак. Ь

**Теория:** Ь служит для обозначения мягкости согласного; чтобы гласный не сливался с согласным.

**Практика:** Д.и. «Найди и подчеркни», звуковой анализ слов ЛОСЬ, КОНЬ

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 64

Прописываем в тетради печатную букву Ь

Работа с текстом стр. 66

Из слогов собери слово, из слов – предложение

**Тема 2:** Твёрдый знак. Ъ

**Теория:** Ъ обозначает разделение букв. Читай буквы отдельно

**Практика:** Д.и. «Найди Ъ, зачеркни; Ъ подчеркни» Д.и. «Сравни»

Читаем в букваре Н.С. Жуковой стр. 93  
 Прописываем в тетради печатную букву Ъ  
 Работа с текстом стр. 94  
 Из слогов собери слово, из слов – предложение

### Раздел 7.

**Тема:** Повторение пройденного. Количество часов: 1 час

**Тема 1:** Повторение

**Практика:** Д.и. «Тим и Том» Д.и. «Кто быстрее» Д.и. «Кто больше»

Составь из слова ПРАБАБУШКА как можно больше слов

Работа с текстом стр. 95

Из слогов собери слово, из слов – предложение

### Перспективное планирование

№	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Педагогическая диагностика.	01.10.2024	2		игры и игровые приемы	
2		03.10.2024				
3	Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звк.	07.10.2022	5	Предложение	систематические занятия, игры и игровые приемы	Умение составлять схему предложения. Называть количество слов в предложении. Делить слова не слоги. Выделять интонационно ударный слог.
4		10.10.2022		Слово		
5		14.10.2022		Слог		
6		16.10.2022		Ударение		
7		29.10.2022		Звук		
8	Гласные звуки	04.11.2024	3	Звук «А». Буква Аа	систематические	Умение определять место

<b>9</b>		6.11.2024		Звук «У». Буква Уу	занятия	положения звука в слове
<b>10</b>		11.11.2024		Звук «О». Буква Оо		
<b>11</b>	Согласные звуки	13.11.2024	6	Звуки «М-МЬ». Буква Мм	Систематические занятия, индивидуальная работа	Умение определять место положения звука в слове. Умение сливать слоги
<b>12</b>		18.11.2024		Звуки «С-СЬ». Буква Сс		
<b>13</b>		20.11.2024		Звуки «Х-ХЬ». Буква Хх		
<b>14</b>		02.12.2024		Звуки «Р-РЬ». Буква Рр		
<b>15</b>		04.12.2024		Звук «Ш». Буква Шш		
<b>16</b>		09.12.2024		Звуки «С-Ш»		
<b>17</b>	Гласные звуки	12.12.2024	1	Звук «Ы». Буква Ы	систематические занятия, индивидуальная работа, игры и игровые приемы	Определяют место звука в слове, делят слова на слоги
<b>18</b>	Согласные звуки	16.12.2024	5	Звуки «Л-ЛЬ». Буква Лл	Систематические занятия	Читают слоги, короткие слова
<b>19</b>		18.12.2024		Звуки «Л-Р»		
<b>20</b>		13.01.2025		Звуки «Н-НЬ». Буква Нн		
<b>21</b>		16.01.2025		Звуки «К-КЬ». Буква Кк		
<b>22</b>		21.01.2025		Звуки «Т-ТЬ». Буква Тт		
<b>23</b>	Гласные звуки	23.01.2025	1	Звук «И». Буква Ии	систематические занятия, индивидуальная работа, игры и игровые приемы	Составляют короткие слова, используя азбуку букв

24	Согласные звуки	28.01.2025	13	Звуки «П-ПЬ». Буква Пп	систематические занятия, индивидуальная работа, игры и игровые приемы	Сливают слоги. Делают звуковой анализ слогов, слов
25		30.01.2025		Звуки «З-ЗЬ». Буква Зз		
26		04.02.2025		Звуки «С-З; СЬ-ЗЬ»		
27		06.02.2025		Звук «Й». Буква Йй		
28		11.02.2025		Звуки «Г-ГЬ». Буква Гг		
29		13.02.2025		Звуки «Г-К; ГЬ-КЬ»		
30		18.02.2025		Звуки «В-ВЬ». Буква Вв		
31		20.02.2025		Звуки «Д-ДЬ». Буква Дд		
32		25.02.2025		Звуки «Д-Т; ДЬ-ТЬ»		
33		27.02.2025		Звуки «Б-БЬ». Буква Бб		
34		04.03.2025		Звуки «Б-П; БЬ-ПЬ»		
35		10.03.2025		Звук «Ж». Буква Жж		
36		13.03.2025		Звуки «Ж-Ш»		
37		Йотированные		18.03.2025		
38	20.03.2025		Буква Ее			
39	Буквы, не обозначающие звука	25.03.2025	1	Мягкий знак. Ь	Систематические занятия	Звуковой анализ слов
40	Йотированные	27.03.2025	6	Буква Яя	систематические занятия, индивидуальная работа, игры и игровые приемы	Звуковой анализ слов
41		02.04.2025		Буква Яя		
42		08.04.2025		Буква Юю		
43		15.04.2025		Буква Юю		
44		17.04.2025		Буква Ёё		
45		22.04.2025		Буква Ёё		
46	Согласные звуки	24.04.2025	1	Звук «Ч». Буква Чч	систематические	Д.и. «Ч-С-Ш»

					занятия	
47	Гласные звуки	29.04.2025	1	Звук «Э». Буква Ээ	Систематические занятия, игры и игровые приёмы	Звуковой анализ слов
48	Согласные звуки	06.05.2025	3	Звук «Ц». Буква Цц	Систематические занятия, игры и игровые приёмы	Звуковой анализ слов
49				Звуки «Ф-ФЬ». Буква Фф		
50		13.05.2025		Звук «Щ». Буква Щщ		
51	Буквы, не обозначающие звука	16.05.2025	1	Твёрдый знак. Ъ	систематические занятия, индивидуальная работа, игры и игровые приемы	Чтение небольших текстов
52	Повторение пройденного	20.05.2025		Повторение	игры и игровые приемы	Звуковой анализ слов. Чтение небольших рассказов
53	Педагогическая диагностика.	22.05.2025	2		игры и игровые приемы	
54		27.05.2025				

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### Календарный учебный график

Количество учебных недель	26
---------------------------	----

**Приёмы и методы работы:** беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

**Оборудование:**

1. тетрадь в большую клетку;
2. букварь Н.С. Жуковой;
3. ноутбук;
4. телевизор.

**Источники:**

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
4. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
5. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
7. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
8. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
9. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
10. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
11. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
12. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
13. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
14. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.

15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.

16. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

17. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002..